

DALTON ONDERWIJS

VOOR VWO
EN HAVO





BESTE LEERLING VAN GROEP 8

Welkom op het Haarlemmermeer Lyceum, locatie Zuidrand!

Deze brochure is interessant voor jou, als je op zoek bent naar een school voor het Voortgezet Onderwijs. Die school moet natuurlijk wel bij je passen. Het is belangrijk dat je veel leert. Je wilt ook een school waar je alle dagen met plezier naar toe gaat en waar je je meteen thuis voelt. Je nieuwe school moet niet te groot zijn, zodat je snel de andere leerlingen leert kennen. Ook belangrijk: de leraren hebben tijd voor je, zij leggen goed uit en werken graag samen met jou.

HOE ZIET ONZE SCHOOL ERUIT?

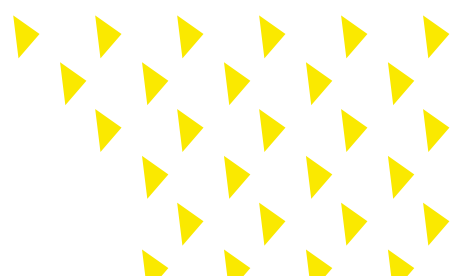
Haarlemmermeer Lyceum locatie Zuidrand is een school voor vwo en havo in een mooi, hypermodern gebouw. De school is heel open, de klaslokalen zijn ruim met heel veel zonlicht en frisse lucht. De school heeft een grote studieruimte waar je ongestoord je huiswerk kunt maken. Onze school is kleinschalig en iedereen kent elkaar. We vinden het heel belangrijk dat iedereen elkaar helpt. Leerlingen helpen andere leerlingen en leraren nemen de tijd voor je. Je zult je daardoor snel op je gemak voelen. Op onze school staan we open voor elkaar en kun je jezelf zijn. Alleen op een school waar jij je prettig en veilig voelt en leerlingen en leraren elkaar kennen, kun jij goed leren.

HOE ZIET EEN DAG OP DE ZUIDRAND ERUIT?

Op onze school bieden we de mogelijkheid om veel zelf te doen. Voor ieder vak krijg je een taak met opdrachten. Deze opdrachten moet je maken, maar welke opdracht in de taak je eerst gaat doen en welke het laatst, mag je zelf kiezen. Ben je klaar met een taak, dan laat je die aan de leraar zien. Begrijp je iets niet, dan kun je naar de leraar toe gaan. De leraar geeft dan uitleg aan jou alleen. De andere kinderen werken op dat moment zelfstandig verder. Als je in Haarlemmermeer op de basisschool hebt gezeten, dan kan het zijn, dat je met deze manier van lesgeven op sommige punten al vertrouwd bent.

Je krijgt een rooster. Daarin staat welke vakken je krijgt. Iedere dag van de week is dat weer anders. De lesuren duren 45 minuten. Je hebt iedere dag één daltonuur. Dan mag je zelf kiezen welk vak je gaat volgen. De leraar van dat vak geeft je dan extra uitleg. Ook kan jouw leraar je extra opdrachten geven, omdat je heel goed bent in dat vak, het leuk vindt en er super goed in wilt worden. Je moet je taken zo kiezen dat je altijd lekker door kunt werken. Plan je je taken goed, dan ben je op tijd klaar en dan heb je tijd voor extra activiteiten.

Iedereen heeft wel iets waar hij heel goed in is, iedereen heeft wel een talent voor iets. Je bent bijvoorbeeld heel goed in wiskunde, kunt heel goed tekenen of heel goed dansen, zingen of sporten. Iedereen is speciaal. Iedereen moet de kans krijgen dat te laten zien door met zijn talent iets te doen. Dat kan op onze school door verschillende extra activiteiten. Deze activiteiten halen het beste van jezelf naar boven.



WELKE EXTRA ACTIVITEITEN BIEDEN WIJ?

ZANG, DANS, MUZIEK

Als je graag acteert, danst of zingt, dan kun je extra les krijgen in toneel, zang en dans bij Theatergroep MORE. Je oefent dan heel veel voor toneel, zang, dans of muziek en je treedt een paar keer per jaar op voor een groot publiek.

CREATIEF

Ben je creatief en knutsel je graag, dan kun je je uitleven bij Team Theater Technieken dat bestaat uit Decor & Props en de Crew. Decor & Props bouwt decors voor de optredens, zorgt voor kostuums en grime en helpt bij de aankleding van de schoolfeesten. De Crew zorgt voor licht, geluid en dj's.

KLASSIEKE MUZIEK

Speel je op een instrument en speel je klassieke muziek? Waarom oefen je dan niet met andere leerlingen op school? In Classical On Stage oefen je niet alleen met andere leerlingen, je treedt ook op voor leerlingen, ouders en leraren.

DEBATTEREN

Leerlingen die over veel zaken een mening hebben en daarover willen praten, kunnen les krijgen in debatteren. Je oefent dan om met goede argumenten jouw mening te onderbouwen en je krijgt daarin tips. Leerlingen die daar heel goed in zijn, doen mee aan debatwedstrijden die tussen verschillende scholen worden gehouden.

POËZIE

Als je graag schrijft en je houdt ervan om gedichten te maken, dan is misschien de poëzies cursus iets voor jou. Als je een heel goede dichter bent, dan mag je je gedicht voorlezen op de poëzieavond. Op de poëzieavond komen heel veel volwassenen en leerlingen naar jouw gedicht luisteren.



STUDIUM EXCELLENTIE: VERRIJKING EN VERDIEPING

Ben jij een leerling die meer te weten wil komen over onderwerpen die niet in de schoolboeken staan? Wil je echt diep de stof induiken, of wil je de ruimte krijgen creatief te zijn met beweging of vorm? Dan is ons Studium Excellentieprogramma echt iets voor jou! Tijdens deze uren ga jij je samen met een docent of een expert van buiten de school verdiepen in een onderwerp dat jou interesseert. Afgelopen jaar hebben we bijvoorbeeld robotica, fotografie, creatief schrijven, ontstressen, debatteren, designkleding ontwerpen, camera-acteren en Amerikanistiek aangeboden. Maar er zijn nog veel andere onderwerpen in het Studium Excellentieprogramma die je helpen je talent te ontdekken of je talent verder te ontwikkelen.

SPORT

Sommige leerlingen zijn al echte topsporters. Als je een echte topsporter bent, dan kun je een apart lesrooster krijgen, zodat je veel kunt trainen. Er zijn leraren die jou extra helpen om je training en school te plannen. Zij zorgen ervoor dat je veel kunt trainen en tegelijk niet achterloopt op school.

REIZEN

In de onderbouw gaan de leerlingen in leerjaar 1 op kamp. In leerjaar 2 organiseren onze leerlingen het kamp zelf. In de bovenbouw kunnen leerlingen uit havo 4 en vwo 5 kiezen uit een aantal internationale reizen zoals Tsjechië, Edinburgh en Berlijn. Hiernaast wordt ieder jaar een **SKIREIS** georganiseerd in de voorjaarsvakantie voor leerlingen vanaf leerjaar vier. Het aanbod kan per jaar verschillen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 starten we met **DALTON INTERNATIONAL**. Er bestaat een groot internationaal netwerk van daltonscholen die kennis uitwisselen en samenwerking met buitenlandse scholen faciliteren. Wij organiseren in het kader van de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden een reis naar een daltonschool in het buitenland. Met wij bedoelen we in dit geval niet alleen de docenten. Het is vooral een uitwisselingsproject dat voor en door de leerlingen georganiseerd wordt. Leerlingen vanaf leerjaar 3 mogen solliciteren om mee te doen aan de organisatie van de reis.

Je bent natuurlijk van harte welkom om zelf een kijkje te komen nemen om zelf te ontdekken of het Haarlemmermeer Lyceum iets voor jou is. Onze Open Dagen, de lesjes-middagen en de proeflesjes tijdens de informatieavond geven je een goed beeld van onze school. We hopen natuurlijk dat jij dan geïnspireerd raakt door ons mooie onderwijsaanbod.

Met vriendelijke groet,

Liesbeth Pennings-de Vet en **Bernadette van Seijen**



INFORMATIE VOOR OUDERS EN VERZORGERS ONDERWIJSVISIE

ONZE MISSIE

Met ons uitdagend onderwijsaanbod en onze manier van lesgeven willen wij drie hoofddoelen bereiken:

1. We willen dat de leerling een diploma haalt met goede cijfers. We denken ook aan zijn/haar vervolgopleiding en zorgen dat de leerling zich daar goed op voorbereidt.
2. Wij willen dat de leerling de kans krijgt om zich tot een jong volwassene te ontwikkelen en de juiste vaardigheden voor zijn/haar toekomst beheerst.
3. Wij willen ervoor zorgen dat de leerling ontdekt wat zijn/haar talenten zijn en het beste uit zichzelf haalt.

ONZE DALTONVISIE: WAT IS DALTON OP DE ZUIDRAND?

Wij vinden dat de tijd die een leerling op school doorbrengt zo goed mogelijk moet worden besteed om het beste uit zichzelf te halen.

KERNWAARDEN VAN DALTONONDERWIJS OP DE ZUIDRAND ZIJN:

- ✓ VERANTWOORDELIJKHEID
- ✓ ZELFSTANDIGHEID
- ✓ SAMENWERKING
- ✓ REFLECTIE
- ✓ EFFECTIVITEIT

Enthousiasme in het leren en elke dag alles eruit halen wat erin zit, dat is wat we willen. Deze vijf kernwaarden zijn elke dag het middel voor de **PERSOONLIJKE ONTWIKKELING** van onze leerling.

De leraren sporen de leerling aan om zich verantwoordelijk te voelen voor de eigen leerprestaties en de leerling moet uiteindelijk die verantwoordelijkheid leren nemen. Hij/zij leert om effectief te kunnen leren en om over het leesproces na te denken, om zelfstandig te kunnen werken, maar ook in samenwerking met anderen.

Zo ontwikkelt de leerling zich tot een zelfredzaam, sociaal verantwoordelijk persoon. Hij/zij leert om vertrouwen in zichzelf te krijgen, zodat hij/zij zelf de beste keuzes kan maken, gemakkelijk met anderen kan samenwerken en kan nadenken over de dingen die zijn volbracht. Hij/zij leert om de tijd goed in te delen, mensen die hem/haar kunnen helpen aan te spreken en de juiste middelen te vinden om het doel te bereiken. Zo leert de leerling zijn/haar creatieve, intellectuele of sportieve talenten te ontwikkelen.

ONS DALTON ONDERWIJS DE NEDERLANDSE DALTON VERENIGING

Wij hebben al een lange ondervinding met het lesgeven op 'de dalton manier'. In 2001 startten wij het Junior Studiehuis en daaruit ontstond ons daltononderwijs. Het daltononderwijs en het Junior Studiehuis hebben veel overeenkomsten. In beide ideeën over onderwijs wordt er rekening mee gehouden dat ieder mens en dus iedere leerling uniek is.

We hebben ons aangesloten bij de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV), een vereniging van scholen die een aantal basisprincipes van het daltononderwijs delen, maar waarin de scholen hun unieke karakter behouden. Zo blijven wij onszelf én kunnen wij samenwerken met heel veel scholen die onze visie op onderwijs delen. Op 29 maart 2017 is de school gevisiteerd door een visitatieteam van de NDV. Dit team heeft in het rapport het volgende gezegd: "Het visitatieteam is unaniem van mening dat het Haarlemmermeer Lyceum in aanmerking komt voor de licentie van de Nederlandse Dalton Vereniging." Op 12 september 2017 hebben wij de daltonlicentie in ontvangst mogen nemen!

KERNWAARDEN DALTON- ONDERWIJS

Het daltononderwijs is in en door de praktijk ontstaan. Het is een manier van werken, denken en met elkaar omgaan. Leerlingen worden vanuit vertrouwen benaderd en krijgen stapsgewijs meer besef wie zij kunnen en willen zijn en dat zij deel uitmaken van de wereld om zich heen. De vijf uitgangspunten, onze kernwaarden, worden hierna kort toegelicht:

VERANTWOORDELIJKHEID

Een leerling die voor het eerst naar onze school gaat, is nog niet altijd zelfstandig en daarom besteden wij veel aandacht aan de gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leerling, de leraar en de ouders. Aan het begin van de schooltijd zal er een grote verantwoordelijkheid liggen bij de leraar en de ouders om de leerling te begeleiden in zijn schoolwerk. Uiteindelijk is het echter wel van belang dat een leerling verantwoordelijkheid leert te nemen voor zijn eigen leerproces en ontwikkeling. Binnen het daltononderwijs op het Haarlemmermeer Lyceum Zuidrand gaan wij daarom heel bewust om met de verdeling van verantwoordelijkheid tussen de leerling, de leraar en de ouders. De leerling krijgt geleidelijk steeds een beetje meer verantwoordelijkheid. De leerling legt wel verantwoording af aan de leraar, zodat beiden de resultaten en de ontwikkeling van de leerling kunnen volgen. Om dit te bereiken schenken onze leraren de leerlingen vertrouwen, geven waar nodig sturing en houden ze daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen.

ZELFSTANDIGHEID

De ontwikkeling van leerlingen begint bij het ontwikkelen van een steeds groter wordende mate van zelfstandigheid gedurende de schooltijd. Om het maximale uit zichzelf te halen en talenten te ontdekken, zal een leerling moeten leren om zo nodig zelfstandig zaken aan te pakken en te ontdekken. Wij helpen de leerlingen hier bij. Leerlingen die hun zelfstandigheid ontwikkelen, zullen steeds beter kunnen leren en beter voorbereid zijn op hun vervolgopleiding. Voor ons lyceum betekent dit, dat de leraar de leerling stimuleert om initiatief te nemen en te tonen. Dat betekent vooral dat de leraar de juiste randvoorwaarden creëert, zodat de leerling alle middelen tot zijn beschikking heeft om steeds meer zelfstandig te kunnen werken. Natuurlijk wordt er ook voldoende tijd en ruimte geboden om zelfstandig te kunnen werken en talenten te laten zien en ontwikkelen.

SAMENWERKING

In de maatschappij zal een leerling heel frequent moeten samenwerken met anderen om maximaal te kunnen presteren of om zich verder te kunnen ontwikkelen. Tijdens het samenwerken kunnen leerlingen elkaar iets leren, op weg helpen of uitdagen. Een leerling zal daarmee moeten kunnen oefenen binnen een duidelijk kader. Op ons lyceum is een goede samenwerking tussen de leerling, zijn medeleerlingen en de leraren dan ook een van de vijf kernwaarden. Zowel binnen als buiten de lessen is er ruimte voor de leerlingen om samen te werken. De leraar is ervoor verantwoordelijk om samenwerking regelmatig te bevorderen en te begeleiden.

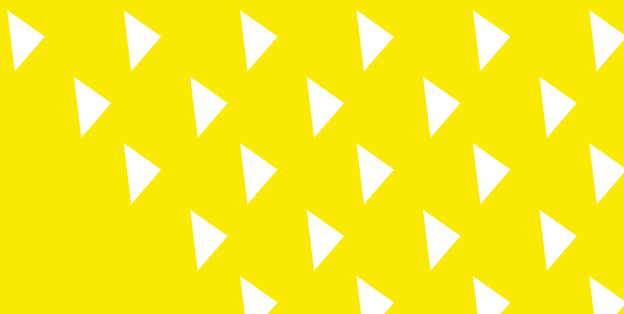
REFLECTIE

Ontwikkelen gaat niet zonder reflectie op het eigen handelen. Een leerling zal daarom moeten leren om feedback te geven op zijn eigen functioneren en te reflecteren op een samenwerking. Ook feedback tussen leerlingen onderling kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling.

**OP HET HAARLEMMERMEER LYCEUM
ZUIDRAND STIMULEREN DE LERAREN
DE LEERLINGEN OM NA TE DENKEN
OVER HUN EIGEN LEERPROCES,
TALENTEN EN GEDRAG, ZODAT ZE
ZICHZELF LEREN ONTWIKKELEN IN
DE RICHTING DIE BIJ HEN PAST.**

EFFECTIVITEIT

Alle kernwaarden hebben als doel de leerlingen het maximale uit zichzelf te laten halen tijdens hun schooltijd en dat betekent dat ons daltononderwijs bovenal effectief onderwijs is. De vakken, de lessen en de lestijd zijn zo ingericht dat iedere leerling op zijn eigen manier en tempo kan werken. Leren goed te plannen en goede keuzes te maken is essentieel. Leerlingen kunnen regelmatig zelf kiezen hoe ze zich de stof eigen maken, bepalen deels hun eigen tempo en kunnen een deel van de lestijd inzetten voor een zelfgekozen vak. Dat betekent dat een leerling die moeite heeft met een bepaald vak daar extra lestijd en begeleiding bij kan krijgen, maar ook dat een goede leerling verdieping kan zoeken of sneller door kan. De leraar maakt dit alles mogelijk voor de leerling en begeleidt en controleert de keuze van de leerling, zodat iedere leerling zich ook daadwerkelijk maximaal ontwikkelt.





WERK WIJZE

PLANNEN

Leerlingen die een goede planning bijhouden, bevorderen daarmee hun zelfwerkzaamheid en nemen daadwerkelijk een eigen verantwoordelijkheid voor het leren. Goed plannen en je daar aan houden, kunnen de meeste leerlingen niet vanzelf. Zij hebben daar hulp bij nodig en in de (mentor)les wordt hier veel tijd aan besteed.

DE TAAK

De taak vormt de basis van ons onderwijs en begint met een overzicht van de leerdoelen. De leraar geeft aan wat een leerling allemaal moet kunnen en weten om de toets (schriftelijke verhoor, werkstuk, enz.) naar behoren te kunnen maken. Met behulp van een taak worden leerlingen in staat gesteld om een groot gedeelte van de leerstof zelfstandig te verwerken. Er is voor alle vakken een 'taak', waarin leraren duidelijk maken wat leerlingen moeten kunnen, moeten doen en moeten weten voor een vak.

DALTONUREN

Op de Zuidrand wordt gewerkt met daltonuren. Iedere dag staat er één daltonuur ingeroosterd voor alle daltonleerlingen. Tijdens dit uur kan een leerling zelf bepalen waar hij aan gaat werken om zo effectief en plezierig mogelijk zijn eigen onderwijs vorm te geven. Er is een aantal verschillende type daltonuren. Hieronder staan de verschillende daltonuren kort uitgelegd:

- 1 DAL-ZW UREN:** dalton zelfstandig werkuren (Dal-ZW). Tijdens een Dal-ZW-uur, gaat een leerling zelfstandig aan het werk voor een vak (of meerdere vakken) naar keuze. Ook kunnen ze in een Dal-ZW-uur eventueel samenwerken met andere leerlingen.
- 2 DAL-(VAK)UREN:** dalton vakuren als Dal-Ne, Dal-wi, Dal-bi, etc. Tijdens deze uren wordt er door een leraar extra uitleg gegeven. Soms zal dit klassikaal zijn, in andere gevallen zal een leraar extra uitleg geven over vragen die leerlingen stellen. Bij het Dal Vak-uur kan een leerling ook zelfstandig aan het werk gaan, maar dan wel in stilte en met het schoolvak waarbij de leerling zit.
- 3 DAL-SE-UREN:** Studium Excellentie-uren. Tijdens deze uren worden verdiepings- en verbredingsmodules aangeboden door leraren vanuit verschillende vakken.

Dit kunnen uiteenlopende onderwerpen zijn, zoals Griekse mythologie, Franse literatuurstudie, onderzoeksprojecten bij bètavakken, retorica, theaterprojecten, cursus fotografie of extra begeleiding door de LOOT-coördinator of de decaan. Daarnaast zullen lezingen, discussies, cursussen en podiumprogramma's op het gebied van wetenschap, kunst en cultuur worden aangeboden om de aansluiting met hogescholen en universiteiten te bevorderen.

DOOR MIDDEL VAN DE DALTONUREN KAN EEN LEERLING ZELF DE EFFECTIVITEIT VAN ZIJN/HAAR ONDERWIJS VERHOGEN, HULP KRIJGEN WAAR HIJ/ZIJ DIE NODIG HEEFT EN VERDIEPING VINDEN WAAR DE INTERESSES LIGGEN.

BEGELEIDING



De vakleraren hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast houden ze goed de vorderingen bij van de individuele leerling op een aftekenlijst. De leraar streeft ernaar zoveel mogelijk één-op-één gesprekken te voeren. Tijdens deze gesprekken mag de leerling van de leraar begeleiding verwachten op vakinhoudelijk gebied. Daarnaast zal de leraar zelfreflectie bij de leerling stimuleren en hem helpen bij eventuele problemen.

De aftekenlijst biedt ruimte voor opmerkingen en/of afspraken. De vakleeraar bewaakt het tempo van de leerling. Een leerling die het tempo niet kan bijhouden, verdient extra aandacht. Zo kan een leerling bijvoorbeeld tijdens het daltonuur aan het desbetreffende vak werken. Ook kan de leraar de leerling adviseren hoe thuis extra aan het vak te werken. Verder speelt de vakleeraar een rol bij de toekenning van de Daltonpas. Leerlingen die cijfermatig hoog scoren of vergevorderd zijn met hun ik-doelen kunnen aanspraak maken op de Daltonpas. Met toestemming van de leraar krijgt de leerling met een dalton-pas tijdens reguliere lessen ruimte om het lesuur zelfstandig en naar eigen inzicht in te vullen. Dit kan zijn voor het reguliere curriculum, maar de zelfstandigheid kan ook worden benut in het kader van talentontwikkeling. De Daltonpas wordt verleend na gezamenlijk overleg van de leraren en geldt op dit moment voor leerlingen in onze middenbouw.

PRAKTISCH

PERIODES

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes van ongeveer dertien weken. Iedere periode wordt afgesloten met een rapport. Drie keer per jaar wordt er op school een spreekavond georganiseerd, waarin leerlingen en ouders vorderingen, werktempo en motivatie kunnen bespreken met vakleraren tijdens tienminuten gesprekken.

TOETSEN EN RAPPORTEN

Afhankelijk van het vak worden toetsen individueel dan wel klassikaal afgenomen.

- Individueel is pas mogelijk, indien alle lesstof is afgetekend.
- Klassikale toetsen worden volgens de taakplanning afgenomen.

Aan het eind van iedere periode ontvangen leerlingen hun rapport. In Magister kunnen leerlingen en ouders alle resultaten volgen. Op het rapport staan de gemiddelde, niet afgeronde cijfers per vak vermeld. Daarnaast worden verschillende vaardigheden beoordeeld en benoemd.

PROJECTDAGEN

Op ons lyceum zijn projecten belangrijke onderdelen.

De afgelopen jaren zijn er op de Zuidrand al veel leuke en succesvolle projecten geweest.

- 1e klas:** Kennismakingskamp, Smaakmakersfestijn, Globaland, Poëzie, de Romeinen
- 2e klas:** Project Gezondheid, Reanimatie Onderwijs, Corpus, Atlas Lyceum Aqua Lupus, Poëzie en je organiseert met de klas jullie eigen kamp
- 3e klas:** Filmproject, Poëzie en Profielkeuze



BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

Elke klas heeft een eigen mentor die voor de klas en de individuele leerlingen klaarstaat. De mentor bouwt een vertrouwensrelatie met de leerling op en is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als zijn ouders/verzorgers én wordt bij studie- of tempoproblemen ingelicht door de vakleraar. In de eerste klas besteedt de mentor tijdens de mentorlessen vooral aandacht aan het groepsproces. In de 'studielessen' ligt het accent op het 'leren leren'. Je leert ook plannen, kiezen, samenwerken en reflecteren. Aan het begin van het jaar wordt voor de eerste klassen één daltonuur per week gereserveerd voor de mentor, om een goede start te maken met het werken volgens de daltonmethode op de middelbare school.

In de tweede en derde klas spelen determinatie en keuzebegeleiding een belangrijke rol. In de bovenbouw worden de leerlingen door hun mentor begeleid op hun weg naar het eindexamen. In alle klassen geldt dat de begeleiding door de mentor in de eerste plaats gericht is op de individuele ontwikkeling van de leerlingen; de studievorderingen, resultaten en het welbevinden zijn de uitgangspunten. Mocht het zo zijn dat niet alles helemaal volgens plan verloopt, dan zal een leerling in overleg met de mentor een invulling voor de daltonuren maken.

PEER2PEER

Op onze school helpen ouderejaars leerlingen jongerejaars leerlingen. Hiervoor worden zij speciaal opgeleid. Peer Leaders helpen brugklasleerlingen snel te wennen aan hun nieuwe school. Zij gaan ook mee op kennismakingskamp en helpen bij allerlei activiteiten. Peer Tutors geven bijles tijdens daluren in een vak waar zij zelf goed in zijn. We gaan ook leerlingen trainen om Peer2Peer Buddy te worden. Peer2Peer is een methodisch programma waarbij samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie natuurlijke ingrediënten zijn. Wij merken dat leerlingen vertrouwen krijgen, hun verantwoordelijkheid nemen en zelf een grote invloed hebben op de goede sfeer in school. Onze Peers zijn heel belangrijk in onze school!

FEEDBACK VAN KLANKBORDGROEPEN

Op ons lyceum zijn wij ervan overtuigd dat contact tussen leerling, ouders/verzorgers en school essentieel is. Wij organiseren daarom extra momenten, waarop wij op informele manier met elkaar in gesprek kunnen komen. Deze gesprekken vinden onder andere plaats in de leerling klankbordgroepen en de ouderklankbordgroep. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de dagelijkse gang van zaken binnen de school besproken, maar ook de projecten en hoe we met elkaar ons lyceum kunnen verbeteren. De groepen worden begeleid door de schoolleiding en de coördinator.



DE DALTONPAS

Leerlingen hebben ook de kans om te solliciteren naar een daltonpas. Met een daltonpas heeft een leerling de mogelijkheid om buiten de les te werken aan:

- Eigen talenten en passies
- Het Studium Excellentie-programma

Als de leerling denkt lessen van een bepaald vak te kunnen missen, vraagt hij voor die uren een daltonpas aan. De leerling dient een plan in over wat hij tijdens die vrijgekomen uren gaat ontwikkelen of onderzoeken. De vakleraar van het desbetreffende lesuur beslist samen met de mentor, de andere leraren en de teamleider of de leerling buiten de les aan het eigen Excellentieproject mag gaan werken.

IS DALTON- ONDERWIJS OP DE ZUIDRAND VOOR IEDEREEN?

Wij gunnen elke leerling daltononderwijs. Dalton leidt op tot: Doelgerichte, Autonome, Lerende, Toekomstgerichte, Onderzoekende en Nieuwsgierige leerlingen. Leerlingen die zich verantwoordelijk willen voelen voor hun eigen manier van leren en vraagstukken eerst zelf willen onderzoeken, voordat ze om hulp en uitleg vragen, voelen zich dan ook thuis op onze mooie daltonschool. En als je dat nog wilt leren? Juist dan zit je ook goed bij ons, want wij helpen onze leerlingen deze vaardigheden te ontwikkelen.

Leerlingen die aan topsport doen of een ander talent ontwikkelen en onderwijs op maat nodig hebben, doen het erg goed op onze school. Op onze school besteden we ook veel aandacht aan verrijking en verbreding van ons onderwijs. Dus als je uitdaging nodig hebt zit je goed op ons Lyceum! Leerlingen op het reguliere basisonderwijs worden steeds vaker gevraagd om zelfstandig te werken en te werken met weektaken. Het daltononderwijs op het Haarlemmermeer Lyceum Zuidrand zou daarom extra goed kunnen aansluiten op het regulier basisonderwijs. Heeft de leerling al op een Montessorischool of daltonschool gezeten of Freinet- of jenaplanonderwijs gevolgd, dan zal de sfeer en de manier van werken op onze school hem/haar op veel punten bekend voorkomen, maar het is zeker geen noodzakelijke voorwaarde om daltononderwijs op de middelbare school te volgen!

TOPTALENTEN VOELEN ZICH BIJ ONS THUIS

Het Haarlemmermeer Lyceum is officieel door het ministerie van OC&W aangewezen en erkend als een zogenaamde 'LOOT-school' (Landelijke Organisatie Onderwijs en Topsport). Door deze LOOT-status kunnen we topsporttalenten extra faciliteren en hen de kans geven hun sportambities te combineren met een succesvolle schoolloopbaan. Om als LOOT-leerling geplaatst te worden, is een zogenaamde 'topsportstatus' (IT-, NT- of een Beloftestatus van de bond en het Olympisch Netwerk) van de betreffende sportbond een voorwaarde. Aangepaste lesroosters, vrijstellingen, verplaatsing van toetsen of inlevermomenten en het doen van gespreid examens behoren tot de mogelijkheden.



De school verwacht van al deze talentleerlingen een proactieve houding, een mentaliteit die past bij sport, goede vaardigheden om te plannen, een gezonde dosis werkdiscipline en veel eigen initiatief. Ook bieden wij mogelijkheden voor leerlingen met talent en een carrière in de kunsten (theater, film, dans, muziek, etc.). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de LOOT-coördinator van de school.

AANMELDING VWO/HAVO DALTON- ONDERWIJS

Het uitgangspunt voor toelating en plaatsing is het advies van de basisschool. Om op de Zuidrand geplaatst te kunnen worden gelden de volgende toelatingscriteria:

- 1 Vwo- of havoadvies
- 2 Kennismakingsgesprek met de leerling op dinsdagmiddag
9 april 2019.

Het aanmeldingsformulier kan tot 15 maart 2019 worden ingeleverd. Heroverwegingen kunnen tot 1 juni worden doorgegeven en een daaruit voortkomende plaatsing is aan het Haarlemmermeer Lyceum. De kennismakingsmiddag met mentor en brugklasgenootjes is op vrijdagmiddag 21 juni 2019.

SAMENSTELLING VAN DE KLASSEN

De brugklasleerlingen worden ingedeeld in vwo/ havo klassen. In deze mengklas hebben de leerlingen een startniveau. Dit startniveau wordt aangegeven op het onderwijskundig rapport van de basisschool. Onze havo-leerlingen kunnen na rapport 1 per vak opstromen naar het vwo-niveau, mits de vergadering dit positief bekrachtigt. Alle leerlingen kunnen meedoen aan het Studium Excellentie programma. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen!

TOT SLOT

Wij hopen dat deze brochure een goed beeld geeft van ons onderwijs op het Haarlemmermeer Lyceum Zuidrand. Natuurlijk is deze brochure niet volledig en daarom kijken wij ook uit naar jullie/uw aanwezigheid tijdens één van onze proeflesjesmiddagen, onze informatieavonden en ons Open Huis!

INFORMATIE

WOENSDAG 9 JANUARI 2019

Proeflesjes Studium Excellentie vwo, havo voor leerlingen.

Locatie Zuidrand, aanvang 14.00 uur. Inschrijving via de website.

WOENSDAG 16 JANUARI 2019

Proeflesjes daltononderwijs vwo, havo voor leerlingen.

Locatie Zuidrand, aanvang 14.00 uur. Inschrijving via de website.

DONDERDAG 17 JANUARI 2019

Algemene informatieavond over het Haarlemmermeer Lyceum (beide locaties) voor ouders van groep 7.

Locatie Baron de Coubertinlaan, aanvang 19.00 uur.

DONDERDAG 24 JANUARI 2019

Voorlichting daltononderwijs havo/vwo voor ouders en leerlingen

Locatie Zuidrand, aanvang 19.00 uur.

DINSDAG 5 FEBRUARI 2019

Open Huis dalton

Locatie Zuidrand, aanvang 18.30 uur (tot 21.00 uur).

WOENSDAG 6 FEBRUARI 2019

Open Huis dalton

Locatie Zuidrand, aanvang 18.30 uur (tot 21.00 uur).

**Meer informatie over daltononderwijs is te verkrijgen bij de teamleider van de brugklassen Bernadette van Seijen-Mulder.
Bel 023 - 563 16 44 of mail via de website.**

Volg ons op Facebook of Instagram

haarlemmermeerlyceum.nl

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Locatie Zuidrand

Nieuwe Molenaarslaan 20

2134 AS Hoofddorp

T 023 - 563 16 44





Haarlemmermeer Lyceum

Locatie Zuidrand

Nieuwe Molenaarslaan 20

2134 AS Hoofddorp

T 023 - 563 16 44